|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА | | |
| Наставна јединица: | 7.2. Сукоби и кризе крајем XX и почетком XXI века | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о сукобима у Кавкаском региону и на Блиском истоку, најважнијим терористичким акцијама и кампањи *Рат против тероризма* | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * наброје и опишу сукобе у Кавкаском региону, * дефинишу појам исламског фундаментализма, * опишу Први заливски рат, * опишу сукобе на Блиском истоку, * покажу на карти света Кавкаски регион и Блиски исток, * дефинишу појам тероризма, * објасне узроке распламсавања тероризма и наброје неке терористичке акције, * објасне узроке и последице *Рата против тероризма*, * опишу *Рат против тероризма*. | | |
| Облик рада: | Фронтални, групни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће се на овом часу утврдити знања о сукобима у Кавкаском региону и на Блиском истоку, најважнијим терористичким акцијама и кампањи *Рат против тероризма*. Дели ученике на четири групе.  Свакој групи додељује по један одељак лекције:   * прва група – одељак *Сукоби у Кавкаско региону* на **странама 197 и 198**, * друга група - одељак *Први заливски рат* **на странама 198 и 199**, * трећа група – одељак *Сукоби на Блиском истоку* **на странама 199 и 200**, * четврта група – одељак *Рат против тероризма* на **странама 200 и 201**.   Групе имају задатак да саставе по шест питања из додељених одељака за квиз.  **Главни део (35 минута):**  Ученици се договарају и заједно формулишу питања и одговоре. Наставник их обилази и конторлише да ли су питања јасна и конкретна.  Када заврше, наставник позива ученике прве групе да читају редом питања која су саставили. Прво питање постављају другој групи. Уколико друга група зна тачан одговор добија 3 поена, а уколико не зна право да одговори добија трећа група која за тачан одговор добија два поена. Уколико ни трећа група не зна одговор, одговара четврта. Затим прва група поставља друго питање трећој, треће четвртој, четврто питање поново другој групи, пето трећој и шесто четвртој групи.  Потом друга група поставља своја питања; прво трећој, друго четвртој и тако редом до краја квиза.  Наставник прати редослед одговарања, контролише тачност одговора и бележи поене на табли.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник сабира поене, проглашава победника и награђује ученике победничке екипе.  На крају часа наставник ученицима задаје да за ДОМАЋИ ЗАДАТАК у свој **ИСТОРИЈСКИ РЕЧНИК** упишу кључне појмове и непознате речи са објашњењима из ове лекције. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности